

# RESSOURCES TSA DV

*Ci-dessous une sélection de ressources recensées par le Centre National de Ressources Handicaps Rares La Pépinière rares dont vous trouverez le catalogue à cette adresse : [doc.handicapsrares.fr](http://doc.handicapsrares.fr) et que vous pouvez solliciter via ce mail : [mnvigneron@gapas.org](mailto:mnvigneron@gapas.org)*

## ARTICLES

AUBINEAU, L., VANDROMME, L., & DRIANT, B. L. (2015). L'attention conjointe, quarante ans d'évaluations et de recherches de modélisations. *Année Psychologique*, Vol. 115(1), 141-174. <https://doi.org/10.3917/anpsy.151.0141>

ANDREWS, R., et WYVER, S. (2005). Autistic tendencies: Are there different pathways for blindness and Autism Spectrum Disorder ? *British Journal of Visual Impairment*, 23(2), 52-57.

ARIOLI, M, RICCIARDI, E, CATTANEO, Z. Social cognition in the blind brain: A coordinate-based meta-analysis. *Hum Brain Mapp.* (2021) 42: 1243– 1256. <https://doi.org/10.1002/hbm.25289>

BARON-COHEN S., (2009), Autism: The Empathizing-Systemizing (E-S) theory in *Annals of the New York Academy of Sciences* 1156, p. 68 -80.

BECHLA, I. (2016). Evaluation de l'autisme et déficience visuelle, analyse du test de Vineland. *Revue francophone d'orthoptie*, 9, 149-155.

BERTHOZ A., (2008), L'Echange par le regard in *Enfances & psy*, n°41, p. 33-49, Erès.

BONMARTIN A., (2017). Déficience visuelle et troubles du spectre autistique in *Bulletin ARIBa*, 39, 4-6.

BONMARTIN, A., (2016). Déficience visuelle et troubles du spectre autistique : intérêt d'une approche multidisciplinaire et sensori-motrice in *Revue Francophone d'orthoptie*. Vol. 9, n°3. 156-161.

BROWN, R., HOBSON, R. P., LEE, A., ET STEVENSON, J. (1997). Are there "autistic-like" features in congenitally blind children? *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 38(6), 693-703.

BULLINGER A., (1996), Approche instrumentale de l'autisme infantile in *Les Cahiers du CERFEE*, 13, p.147-164.

BUTCHART, M., LONG, J. J., BROWN, M., MCMILLAN, A., BAIN, J., & KARATZIAS, T. (2017). Autism and visual impairment: a review of the literature. *Review Journal of Autism and Developmental Disorders*, 4(2), 118-131. [En ligne]

CASS, H. (1998). Visual impairment and autism: current questions and future research. *Autism*, 2(2), 117-138.

CASS, H. D., SONKSEN, P. M., ET McCONACHIE, H. R. (1994). Developmental setback in severe visual impairment. *Archives of Disease in Childhood*, 70(3), 192-196.

CHOKRON, S., ET ZALLA, T. (2017). Troubles de la fonction visuelle, troubles de l'interaction et développement cognitif. *Revue de neuropsychologie*, 9(1), 35-44.

CHOKRON, S., KOVARSKI, K., ZALLA, T., & DUTTON, G. N. (2020). The inter-relationships between cerebral visual impairment, autism and intellectual disability. *Neuroscience and biobehavioral reviews*, 114, 201–210. <https://doi.org/10.1016>

COUELLE, R., & SIBERTIN-BLANC, D. (2011). Autisme et cécité : revue de la littérature. *A.N.A.E.*, (114), 370-377.

DALE, N. J., TADIC, V., & SONKSEN, P. (2014). Social communicative variation in 1–3-year-olds with severe visual impairment. *Child: care, health and development*, 40(2), 158-164.

DAMMEYER J., (2014), Symptoms of autism among children with congenital deafblindness in *Journal of autism and developmental disorders*, 44, p. 1095-1102.

DE VAAN, G., & VERVLOED, M. P. (2021). OASID, an instrument for assessing autism spectrum disorders in individuals with intellectual disabilities combined with visual impairments or deafblindness. *Journal of Visual Impairment & Blindness*, 115(2), 134-142.

DIMITROVA RADOJICHIKJ, D. (2020). Blindness and autism spectrum disorders. Годишен зборник на Филозофскиот факултет/Annuaire de la Faculté de Philosophie. <http://hdl.handle.net/20.500.12188/13706>.

EK, U., FERNELL, E., & JACOBSON, L. (2005). Cognitive and behavioural characteristics in blind children with bilateral optic nerve hypoplasia. *Acta Paediatrica*, 94(10), 1421-1426.

EK, U., FERNELL, E., JACOBSON, L. ET GILLBERG C. (1998). Relation between blindness due to retinopathy of prematurity and autistic spectrum disorders: a population-based study. *Developmental Medicine et Child Neurology*, 40(5), 297-301.

EK, U. (2010), Autism spectrum disorder in visually impaired young children. *Developmental Medicine & Child Neurology*, 52: 885-885. <https://doi.org/10.1111/j.1469-8749.2010.03673.x>

ENGELHARD, Jean-Marc. Autisme : répit multiforme pour les aidants. In: *Directions*. (2020), n°191. pp. 16-18.

FAZZI, E., LANNERS, J., DANOVA, S., FERRARRI-GINEVRA, O., GHEZA, C., LUPARIA, A., ... & LANZI, G. (1999). Stereotyped behaviours in blind children. *Brain and Development*, 21(8), 522-528.

FAZZI, E., MICHELETTI, S., GALLI, J., ROSSI, A., GITTI, F., ET MOLINARO, A. (2019, May). Autism in Children With Cerebral and Peripheral Visual Impairment: Fact or Artifact ? In *Seminars in Pediatric Neurology*, 31, 57-67.

FAZZI, E., ROSSI, M., SIGNORINI, S., ROSSI, G., BIANCHI, P. E., ET LANZI, G. (2007). Leber's congenital amaurosis: is there an autistic component ? *Developmental Medicine & Child Neurology*, 49(7), 503-507.

FLETCHER-WATSON, S., LEEKAM, S.R., CONNOLLY, B., COLLIS, J.M., FINDLAY, J.M., MCCONACHIE, H. AND RODGERS, J. (2012), Attenuation of change blindness in children with autism spectrum disorders. *British Journal of Developmental Psychology*, 30: 446-458. <https://doi.org/10.1111/j.2044-835X.2011.02054.x>

FLETCHER-WATSON, S., LEEKAM, S. R., TURNER, M. A., & MOXON, L. (2006). Do people with autistic spectrum disorder show normal selection for attention? Evidence from change blindness. *British journal of psychology* (London, England : 1953), 97(Pt 4), 537–554. <https://doi.org/10.1348/000712606X114057>

GLORIEUX, C. (2010). La communication de l'enfant aveugle. *Revue francophone d'orthoptie*, 3(2), 57-69.

HOBSON, P. R., ET BISHOP, M. (2003). The pathogenesis of autism: Insights from congenital blindness. *Philosophical Transactions of the Royal Society of London. Series B: Biological Sciences*, 358(1430), 335-344.

HOBSON, P. R., ET LEE, A. (2010). Reversible autism among congenitally blind children? A controlled follow up study. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 51(11), 1235-1241.

HOBSON, R. P. (2014). The coherence of autism. *Autism*, 18(1), 6–16. <https://doi.org/10.1177/1362361313497538>

HOBSON, R. P., LEE, A., & BROWN, R. (1999). Autism and Congenital blindness. *Journal of Autism and developmental disorders*, 29, 45-56.

HOEVENAARS-VAN DEN BOOM, M.A.A., ANTONISSEN, A.C.F.M., KNOORS, H. AND VERVLOED, M.P.J. (2009), Differentiating characteristics of deafblindness and autism in people with congenital deafblindness and profound intellectual disability. *Journal of Intellectual Disability Research*, 53: 548-558. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2788.2009.01175.x>

IVY, S. E., & LEDFORD, J. R. (2021). A Systematic Review of Behavioral Interventions to Reduce Restricted or Repetitive Behavior of Individuals with Visual Impairment. *Journal of Behavioral Education*, 1-29.

JOLY F., (2008), Les signes psychomoteurs précoces de l'autisme in *Contraste* n° 28-29, Eres.

JOHANSSON, M., GILLBERG, C., & RÅSTAM, M. (2010). Autism spectrum conditions in individuals with Möbius sequence, CHARGE syndrome and oculo-auriculo-vertebral spectrum: diagnostic aspects. *Research in developmental disabilities*, 31(1), 9–24. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2009.07.011>

JOHNSON, N., & PARKER, A. T. (2013). Effects of wait time when communicating with children who have sensory and additional disabilities. *Journal of Visual Impairment & Blindness*, 107(5), 363-374.

JURE, R., POGONZA, R., ET RAPIN, I. (2016). Autism spectrum disorders (ASD) in blind children: Very high prevalence, potentially better outlook. *Journal of autism and developmental disorders*, 46(3), 749-759.

JUTLEY-NEILSON, J., HARRIS, G., & KIRK, J. (2013). The identification and measurement of autistic features in children with septo-optic dysplasia, optic nerve hypoplasia and isolated hypopituitarism. *Research in developmental disabilities*, 34(12), 4310–4318. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2013.09.004>

KHANNA, R.K., KOVARSKI, K., ARSENE, S. et al. Ophthalmological findings in children with autism spectrum disorder. *Graefes Arch Clin Exp Ophthalmol* 258, 909–916 (2020). <https://doi.org/10.1007/s00417-019-04594-7>

KIKUCHI, Y., SENJU, A., TOJO, Y., OSANAI, H., & HASEGAWA, T. (2009). Faces do not capture special attention in children with autism spectrum disorder: a change blindness study. *Child development*, 80(5), 1421–1433. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2009.01342.x>

KOVARSKI, K., MALVY, J., KHANNA, R.K. ET AL. Reduced visual evoked potential amplitude in autism spectrum disorder, a variability effect? *Transl Psychiatry* 9, 341 (2019). <https://doi.org/10.1038/s41398-019-0672-6>

LATOUR, L. (2019). Étude rétrospective des signes précoces des troubles du spectre de l'autisme chez de très jeunes enfants déficients visuels : étude exploratoire. *A.N.A.E.*, 159, 225-234

LOTH, E., CARLOS GOMEZ, J., & HAPPE, F. (2008). Detecting changes in naturalistic scenes: contextual inconsistency does not influence spontaneous attention in high-functioning people with autism spectrum disorder. *Autism research : official journal of the International Society for Autism Research*, 1(3), 179–188. <https://doi.org/10.1002/aur.19>

LUND SK, TROHA JM. Teaching young people who are blind and have autism to make requests using a variation on the picture exchange communication system with tactile symbols: a preliminary investigation. *J Autism Dev Disord.* (2008 Apr);38(4):719-30. doi: 10.1007/s10803-007-0439-4. Epub 2007 Sep 8. PMID: 17828449.

LUYSTER, R.J., KUBAN, K.C.K., O'SHEA, T.M., PANETH, N., ALLRED, E.N., LEVITON, A. and (2011), The Modified Checklist for Autism in Toddlers in extremely low gestational age newborns: individual items associated with motor, cognitive, vision and hearing limitations. *Paediatric and Perinatal Epidemiology*, 25: 366-376. <https://doi.org/10.1111/j.1365-3016.2010.01187.x>

MOLINARO, A., MICHELETTI, S., ROSSI, A., GITTI, F., GALLI, J., MERABET, L. B., & FAZZI, E. M. (2020). Autistic-like features in visually impaired children: A review of literature and directions for future research. *Brain Sciences*, 10(8), 507.

MUKADDES, N. M., KILINCASLAN, A., KUCUKYAZICI, G., SEVKETOGLU, T., ET TUNCER, S. (2007). Autism in visually impaired individuals. *Psychiatry and Clinical Neurosciences*, 61(1), 39-44.

PANKERT, K., PANKERT, A., LOTTER, L. D., HERPERTZ-DAHLMANN, B., & KONRAD, K. (2020). Autism spectrum symptoms in children with congenital blindness. *Zeitschrift fur Kinder-und Jugendpsychiatrie und Psychotherapie*, 48(4), 289-302.

PARR, J.R., DALE, N.J., SHAFFER, L.M., ET SALT, A.T. (2010). Social communication difficulties and autism spectrum disorder in young children with optic nerve hypoplasia and/ or septo optic dysplasia. *Developmental Medicine et Child Neurology*, 52(10), 917-921.

PRY R., (2014). Trouble du spectre de l'autisme et cécité congénitale : Un casuiste pour la psychopathologie développementale in *Enfance* n° 1 Janvier-Mars 2014, Necplus, Paris

ROGERS, S. J., ET NEWHART-LARSON, S. (1989). Characteristics of infantile autism in five children with Leber's congenital amaurosis. *Developmental Medicine et Child Neurology*, 31(5), 598-608.

SIMONNOT A.L., MAZET P., (1996), Les tout premiers troubles susceptibles de précéder l'apparition d'un syndrome d'autisme infantile : perspectives nouvelles in Perspectives Psy, vol. 35, n°1, EDP Sciences, Paris

SMITH, I. M., NICHOLS, S. L., ISSEKUTZ, K., & BLAKE, K. (2005). Behavioral profiles and symptoms of autism in CHARGE syndrome: preliminary Canadian epidemiological data. *American Journal of Medical Genetics Part A*, 133(3), 248-256.

SMITH, H. AND MILNE, E. (2009), Reduced change blindness suggests enhanced attention to detail in individuals with autism. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 50: 300-306. <https://doi.org/10.1111/j.1469-7610.2008.01957.x>

SUHUMARAN S, YELESWARAPU SP, DANIEL LM, WONG CM. Congenital blindness and autism spectrum disorder (ASD): diagnostic challenges and intervention options. *BMJ Case Rep.* (2020 Feb) 11;13(2):e232981. doi: 10.1136/bcr-2019-232981. PMID: 32051159; PMCID: PMC7035832.

SWETTENHAM J, REMINGTON A, MURPHY P, FEUERSTEIN M, GRIM K, LAVIE N. Seeing the unseen: autism involves reduced susceptibility to inattentive blindness. *Neuropsychology.* (2014 Jul); 28(4):563-70. doi: 10.1037/neu0000042. Epub 2014 Jan

WILLIAMS, M. E., FINK, C., ZAMORA, I., & BORCHERT, M. (2014). Autism assessment in children with optic nerve hypoplasia and other vision impairments. *Developmental Medicine & Child Neurology*, 56(1), 66-72.

WRZESIŃSKA, M., KAPIAS, J., NOWAKOWSKA-DOMAGAŁA, K., & KOCUR, J. (2017). Visual impairment and traits of autism in children. *Psychiatria Polska*, 52(2), 349-358.

## OUVRAGES

AYRES, J. A. (2005). *Sensory Integration and the Child : 25th Anniversary Edition (1re éd.)*. Western Psychological Services.

BASTIER, C. (2019). *Faciliter la communication et le développement sensoriel des personnes avec autisme: Guide d'activités pratiques*. Dunod. <https://doi.org/10.3917/dunod.basti.2019.01>

BELLUSSO, P., HAEGELE, M., HARNIST, K., KATHREIN, K., & MASSIAS-ZEDER, A. (2017). *Autisme et sensorialité : guide pédagogique et technique pour l'aménagement de l'espace*. Centre ressource autisme Alsace.

BERNARD A., BUISSARD I., GAY-GROWN C., (2015). *La déficience visuelle* in ALBARET J-M., GIROMINI F., SCIALOM P., *Manuel d'enseignement de psychomotricité*, De Boeck Solal, Paris

BERNIER Ginette, GASCON Line, VIEILLARD Benoît. *L'enfant autiste décrypté : et si votre enfant pouvait vous expliquer son fonctionnement ?* Mango, (2019). 185 p. (Aider à grandir)

BOGDASHINA, O., DUFRENOY, I., & CASANOVA, M. F. (2020). *Questions de perception sensorielle dans l'autisme et le syndrome d'Asperger : Des expériences sensorielles différentes, des mondes perceptifs différents*. AFD éditions.

- BRICKER, D., DIONNE, C., RIVEST, C., & CORDEAU-GIARD E. (2008). Programmes EIS Évaluation Intervention et suivi auprès des jeunes enfants de 0 à 6 ans : Tome 3 : Curriculum (3 à 6 ans). De Boeck.
- BULLINGER A., (2004). Le Développement sensori-moteur de l'enfant et ses avatars, Tome 1. Erès, Ramonville-Saint-Agne.
- BULLINGER A., (2015). Le Développement sensori-moteur de l'enfant et ses avatars, Tome 2. Erès, Toulouse.
- BULLINGER A., (2008). Le dialogue sensori-moteur avec l'enfant : les particularités du bébé à risque autistique in DELION P. Les bébés à risque autistique, Erès, Ramonville-Saint-Agne
- CAFFIER, N., & PANIEN, C. (2017). Le développement de l'enfant aveugle de 0 à 3 ans : des apports théoriques à la : pratique. Les doigts qui rêvent.
- COHEN S, B. (1998). La cécité mentale : Un essai sur l'autisme et la théorie de l'esprit (SCIENCES ET TECHNOLOGIE DE LA CONNAISS.). Presses Universitaires de Grenoble (PUG).
- CONTINUUM TED, Centre Ressources autismes Nord Pas de Calais. Repères et aides face à une situation ou un accompagnement complexe d'une personne avec TSA. (2020). 36 p.
- CRESPIN, G. C., BENTATA, H., GINTZ, C., KAYE, K., & SADOON, P. (2019). Approches plurielles des autismes. Éditions Erès.
- DE AJURIAGUERRA J., MARCELLI D., (1984). Psychopathologie de l'enfant, Masson, Paris
- DELION, P., BEUCHER, A., BULLINGER, A., & CAREL, A. (2008). Les bébés à risque autistique. Ed. Erès
- DELION, P., & VASSEUR, R. (2012). Périodes sensibles dans le développement psychomoteur de l'enfant de 0 à 3 ans - 1001 bb n°112 (Mille et un bébés) (French Edition). Erès.
- DEPREZ, M. (2018). Pour une pédagogie adaptée aux élèves avec autisme - Manuel complémentaire à la formation TEACCH. SUSA- Service Universitaire spécialisé pour personnes avec autisme.
- FRAIBERG, S. (1977). Insights from the blind (Human horizons series). Souvenir Press.
- FRICOTTE Lisiane. Droit des personnes handicapées 2020. ASH publications, (2020). 375 p.
- FROHLICH, A. (2020). La stimulation basale : le concept (2ème édition). Document PDF sur le site : [www.szh.ch](http://www.szh.ch)
- GALIANO, A. R., & PORTALIER, S. (2013). Psychologie cognitive et clinique du handicap visuel. De Boeck.
- GALIANO, R., BASSON, M., ET LATOUR, L. (2019). Particularités du langage lors de l'évaluation diagnostique des troubles du spectre de l'autisme chez les enfants aveugles. In S. Topouzkhanian et G. Hilaire-Debove (Eds.), Troubles du spectre de l'autisme : recherche et orthophonie (pp. 273-301). Isbergues : Ortho Édition.
- GRANDIN, T. (1994). Ma vie d'autiste. Odile Jacob
- HATWELL Y., 1999, L'enfant aveugle et amblyope : les incidences cognitives de la déficience visuelle précoce in LEOVICI S., SOULE M., DIATKINE R., Nouveau traité de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, vol. 2, PUF, Paris.
- HATWELL Y., 2003, Psychologie cognitive de la cécité précoce, Dunod, Paris.

MAGEROTTE, G., & WILLAYE, E. (2014). Evaluation et intervention auprès des comportements défis : Déficience intellectuelle et/ou autisme. De Boeck.

NIELSEN, L. (2010). Et toi, t'es aveugle ? : Favoriser le développement des enfants particulièrement menacés dans leur développement suivi de La main qui comprend. Les Doigts Qui Rêvent.

PANIEN, C., & WATRIGANT, V. (2020). Particularités du bilan moteur chez le bébé et le jeune enfant déficient visuel : déficience associée ou non à une déficience auditive ou à des troubles neuro-développementaux. CNRHR La Pépinière.

PEREIRA, M. P., & CONTI-RAMSDEN, G. (2016). Développement du langage et interaction sociale chez les enfants aveugles.

PIREYRE, E. W. (2019). Autisme, corps et psychomotricité : Approches plurielles. Dunod.

PLUMET, M. (2014). L'autisme de l'enfant. Un développement sociocognitif différent : Un développement sociocognitif différent (psy cognitive-licence, 1) (French Edition). ARMAND COLIN.

PRING, L., (2016). Autisme et cécité. Recherches et réflexions. Dijon, Les Doigts qui rêvent.

RAYNARD, F. (2002). Un autre regard (French Edition). Solal.

SCHOPLER, E., LANSING, M., & REICHLER, R. J. (2008). PEP 3 profil psycho-éducatif : évaluation psycho-éducative individualisée de la Division TEACCH pour enfants présentant des troubles du spectre de l'autisme. De Boeck.

## RAPPORTS / MEMOIRES / THESES

BONMARTIN, A. (2011). La construction de l'espace chez l'enfant déficient visuel. IFP Pitié-Salpêtrière, Paris.

BONMARTIN A. Déficience visuelle et troubles du spectre autistique : Qui de l'œuf ou de la poule ? Mémoire diplôme universitaire de techniques de compensation du handicap visuel, Université René Descartes- Paris V, 2015.

Expertise collective INSERM, (2013), Autisme associé à une épilepsie ou une déficience sensorielle in Handicaps rares – contextes, enjeux et perspectives

GILLOT Dominique. Sécuriser les parcours, cultiver les compétences : Tome 1 : personnes handicapées. CNCPH - Conseil National Consultatif des Personnes Handicapées, (2018). 138 p.

INSERM. (2013). Handicaps rares. Contextes, enjeux et perspectives.

LACAU, J.-M., MARTINET, M., DETRAUX, J.-J., GERLACH, D., MERUCCI, M., & FRATTINI, G. (2018). Recherche-action « Troubles du comportement et handicap mental sévère » : Analyse de 25 itinéraires de personnes en situation de handicap intellectuel sévère, ayant été accompagnées vers une réduction significative de troubles sévères du comportement. Réseau Lucioles.

LATOUR L., (2014), Dépistage précoce des troubles du spectre de l'autisme chez les enfants déficients visuels : état de la recherche et enjeux, 37ème congrès national de la FISAF, Lyon

MEKOMEDEMB, F., GALIANO, A.R., & BAUDOUIN, J.Y. (2021). Étude comparative des profils sensoriels d'enfants avec déficience visuelle et d'enfants avec troubles du spectre de l'autisme : résultats préliminaires. 47èmes Journées d'Etude de l'ALFPHV "Génétique et Déficience Visuelle : quelle focale ?", Nantes, 7-8-9 octobre 2021.

STILL Laura. Etude rétrospective des signes précoces des troubles du spectre de l'autisme chez les très jeunes enfants déficients visuels. Psychologie. Université de Lyon, 2017. Français. NNT : 2017LYSE2071. tel-01874681

TURSI, P. (2014). La communication en MAS et en FAM : recueil d'outils, de supports et de moyens de communication alternative et augmentée (CRAI Nord-Pas de Calais).

## SUR LE WEB

### PLATEFORMES / FORMATIONS EN LIGNE / ASSOCIATIONS

Application TSARA / CREA I d'Aquitaine, 2016. [Présentation de l'application](#) sur le site de la fondation orange, mécène.

Deux minutes pour vivre l'autisme : <https://deux-minutes-pour.org/le-projet/>. Une banque de vidéos pédagogiques destinées aux aidants de jeunes enfants autistes, pour qu'ils se sentent mieux soutenus dans leur quotidien.

Espace de formation à l'autisme pour les aidants, du CRAIF - Centre de ressources autisme Ile-de-France : <https://formation-craif.org/plateforme-de-formation-en-ligne-pour-les-aidants/>

Entre aidants : la formation en ligne du handicap rare : <http://entraidants.handicapsrares.fr/> GNCHR

Enfant différent : <https://www.enfant-different.org>. Site d'informations destiné aux parents d'enfants en situation de handicap, animé par l'association Une Souris verte. Il vise à faciliter l'accès à l'information sur la thématique de l'enfance et du handicap.

### QUELQUES OUTILS

Arasaac : <https://arasaac.org/> Ensemble de symbole et de ressources pour la Communication Alternative et Augmentée (CAA).

Autisme.fr <https://autisme.fr/creer-son-moyen-de-communication-visuelle.html>

Beta Symboles : <https://www.betasymbols.com/fr/> Pictos N&B et couleurs.

Bliss : <https://www.blissonline.se/download> 4500 symboles diffusés gratuitement sur ce site.

Centre de Ressources Languedoc-Roussillon : Aides visuelles <https://www.autisme-ressources-lr.fr/documentation/bibliographies/pictogrammes-et-aides-visuelles/viewdocument/59>

Dico santé de Sparadrap <https://www.sparadrap.org/enfants/dictionnaire> Images concernant le soin et la santé





Les pictogrammes .com [https://lespictogrammes.com/role\\_pictogrammes.php](https://lespictogrammes.com/role_pictogrammes.php)

Pictofrance : <http://www.pictofrance.fr/Picto.aspx/accueil> Pictos N1B orientés signalétique et organisation.

Sclera <https://sclera.be/fr/picto/telecharger> Banque de très nombreux pictogrammes.

Straight-Street <https://mulberrysymbols.org/> Banque de 1500 symboles, couleur et N1B (accès en anglais facile)

Techlab : <https://techlab-handicap.org/> TechLab identifie et accompagne les opportunités offertes par la technologie au service de l'autonomie et de la participation sociale des personnes en situation de handicap.