

PROJET TNV

« Plus belle la vue »

Communauté de pratiques

« la Pépinière »



RAPPEL DES 4 MISSIONS DU CNRHR



Missions que
LE PROJET TNV
rassemble



LE PROJET TNV

Réalisation d'une série de livrets
pédagogiques, éducatifs
et thérapeutiques

**Pour le suivi d'enfants et adolescents
présentant des troubles
neurovisuels et oculomoteurs
Associés à d'autres troubles
ou déficiences**

OBJECTIFS DES LIVRETS



- ❑ Soutenir l'amélioration de la qualité de l'accompagnement des personnes en situation de Handicap rare.
- ❑ Favoriser le transfert de compétences vers tout acteur impliqué dans la prise en compte des personnes
- ❑ Donner des explications claires sur telle ou telle notion « neurovisuelle »
- ❑ Donner des moyens d'évaluation des compétences neurovisuelles en regard des difficultés liées au handicap rare
- ❑ Apporter des outils, des aides, des préconisations à mettre en place dans le quotidien de la personne

Chaque livret développe un thème particulier dans lequel se trouvent

Des explications sur la fonction neurovisuelle étudiée et autres fonctions impactées.
Ou sur l'intérêt de tel outil dans le suivi neurovisuel

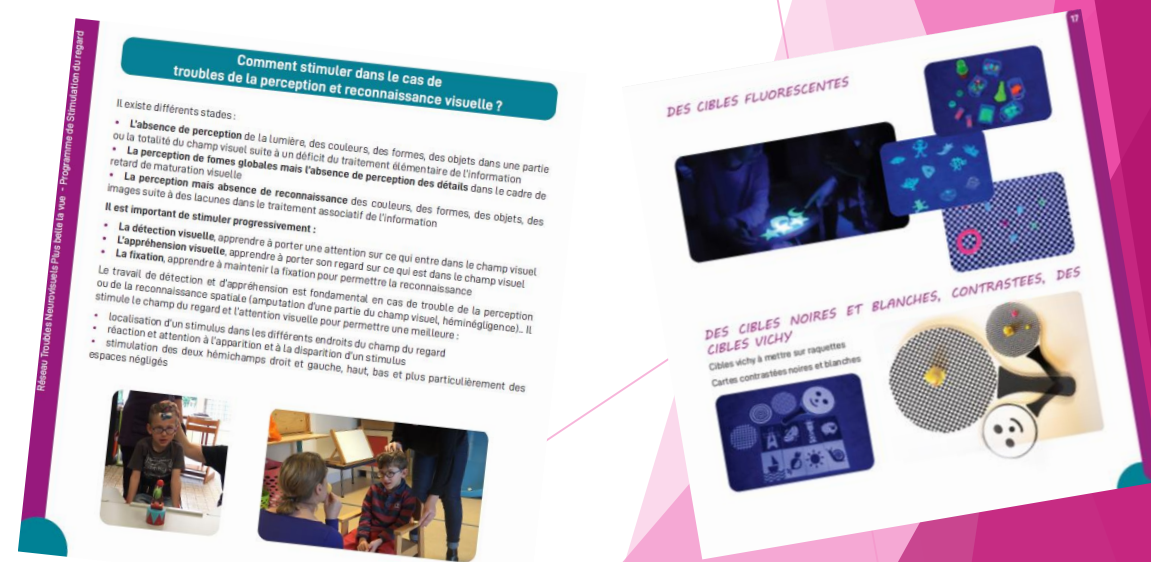
Des pistes, des outils, des aides...

- Comment évaluer les compétences neurovisuelles de la personne
- Comment améliorer les compétences neurovisuelles de la personne
- Comment aider la personne dans divers apprentissages, dans son quotidien

LE PROJET TNV

Ces livrets seront illustrés par des photos.

Ils seront mis à disposition de tous en téléchargement gratuit sur la plateforme et le site du CNRHR
Et en format papier (10 euros)



LE PROJET TNV

Est mené par

Denise VANBERTEN,

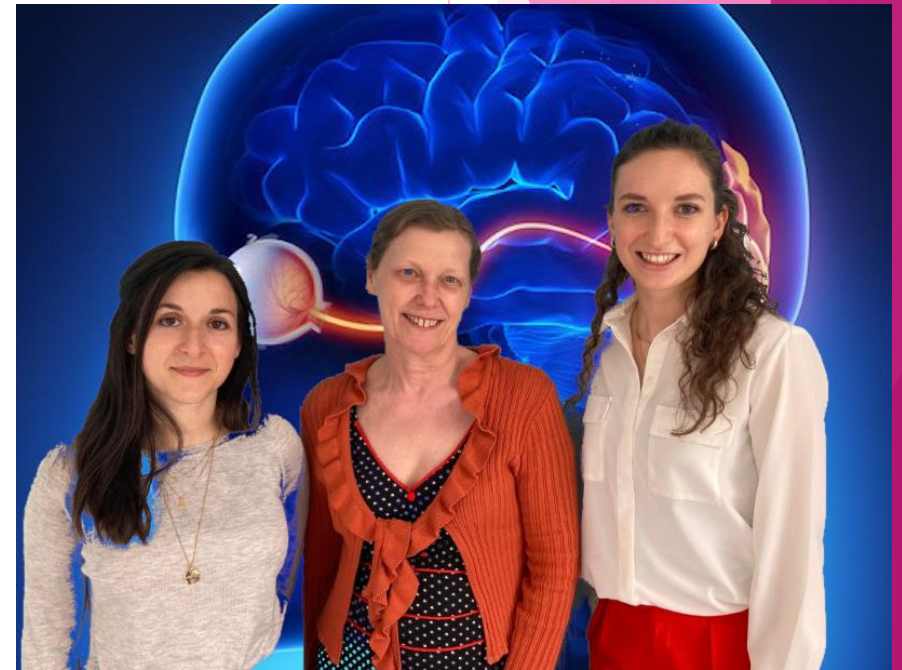
conseillère technique et ergothérapeute

Alice WATTEL

conseillère technique et orthoptiste

Liliana ALVES SILVA

psychologue spécialisée en neuropsychologie



LE PROJET TNV est soutenu par

Cette communauté rassemble

- ▶ Toutes les personnes qui ont participé à la formation dispensée par le CNRHR :

Troubles neurovisuels

Associés à d'autres troubles ou déficiences

De l'étude des fonctions neurovisuelles et oculomotrices aux préconisations dans le suivi des enfants et adolescents

- ▶ Des personnes qui en font la demande et qui travaillent dans le champ du Handicap Rare
- ▶ Les membres de l'équipe du CNRHR qui interviennent dans cette communauté et dans l'élaboration des livrets d'une manière ou d'une autre

Par les divers membres de
l'équipe du CNRHR

Par la
communauté de pratiques
« La Pépinière »

ORGANISATION du travail de la communauté de pratiques

Chaque membre peut poster sur la plateforme une proposition d'outils d'évaluations, de stimulations, d'adaptations qui pourront être repris dans les livrets

Il est proposé aux membres de la communauté et de l'équipe du CNRHR de participer à la réalisation des livrets en écrivant, complétant, ou/et relisant tel ou tel point de leur choix (suite à un questionnaire)

Dépistage des troubles neuro-visuels en classe
LEBRETON LUCIE
Lors d'un travail en équipe pluri-disciplinaire sur les troubles neurovisuels, nous avons établi...
Apprentissages scolaires
CRÉÉ LE 09/12/2022 54 SUIVRE 0
VOIR LA PROPOSITION

Jeu El parking
ERGO Onipenko Chloé
Petit partage du jour. Voici un jeu que j'ai trouvé sur internet qui vous permettra de travailler...
Fonctions visuo-spatiales
CRÉÉ LE 26/10/2022 53 SUIVRE 3
VOIR LA PROPOSITION

LES THEMES DES LIVRETS

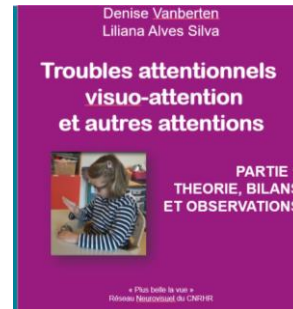
Livret déjà réalisé

Programme de stimulation
du regard



Livret bientôt publié

Troubles attentionnels
visuo-attention
et autres attentions



Livrets en projet

Exploration visuelle :
Quelques pistes pour l'améliorer

Stimulation du regard
et stimulation vestibulaire

Livrets en cours d'élaboration

Stimulation visuelle et neurovisuelle
à l'aide de contrastes

Perception et reconnaissance visuelle

Les fonctions visuo-spatiales : comment
les développer et/ou pallier les
difficultés

L'apprentissage du clavier dans le
cadre de troubles neurovisuels



Denise Vanberten
Alice Wattel
Liliana Alves Silva



PROGRAMME DE STIMULATION DU REGARD

"Plus belle la vue"

Groupe de travail dédié aux troubles neurovisuels

2022

- CHAPITRE 1 - QUAND STIMULER LE REGARD ?

Les stratégies oculomotrices sont acquises avant l'âge de 18 mois. Un enfant de cet âge a de bonnes fixations, des poursuites lisses et des saccades précises quand il explore son environnement.

Toutes perturbations de ces stratégies vont provoquer des difficultés dans la maîtrise du corps, dans la gestion de l'espace, etc. Cela aura très vite des conséquences sur l'ensemble des apprentissages.

Aussi stimuler l'oculomotricité, est une base essentielle pour améliorer les compétences de la personne dès son plus jeune âge.



- CHAPITRE 2 - COMMENT STIMULER LE REGARD ?

Cette stimulation du regard doit être organisée pour qu'elle soit efficace.

Il est nécessaire de partir des compétences de l'enfant que l'on aura préalablement évaluées.

Il faudra surtout suivre sa progression pour adapter au fur et à mesure les exercices.

Tous ceux qui accompagnent l'enfant doivent échanger sur cette stimulation surtout s'ils y participent afin de répondre aux besoins de la personne.



Créer une boîte à outils

Nous conseillons d'assembler en un seul lieu ou dans une seule valise, les différents éléments pouvant être utilisés durant la stimulation visuelle.

Cette valise sera constituée de cibles (objets, images) variées.

DES LUMIERES

De différentes couleurs et de différentes intensités (de fortes à faibles/douces surtout en cas de photophobie).

Notons que la couleur rouge est la première couleur perçue, récupérée après le contraste noir et blanc.



DES CIBLES LUMINEUSES

Qui peuvent être clignotantes mais pas nécessairement.



Améliorer les saccades

La saccade est le mouvement des yeux permettant de passer d'un point de l'espace à un autre, d'une fixation d'un objet à la fixation d'un autre.

La saccade est nécessaire pour connaître le rapport entre les objets. Le cerveau analyse l'amplitude et la direction de nos saccades.

Les saccades permettent la prise d'indices spatiaux et topologiques. Elles sont essentielles dans les diverses stratégies d'exploration. L'exploration est une suite de fixations entrecoupées de saccades.

Pour cela utiliser deux cibles (éloignées de 20 cm)

On demande à la personne de regarder tel objet à droite puis à gauche, en haut puis en bas. On peut demander aussi de regarder un objet proche puis plus lointain (cela permet de donner la notion de profondeur).

• **A faire tête fixée**

La saccade est un mouvement des yeux ! Si la personne passe d'une cible à l'autre grâce à un mouvement de tête, ce ne sont pas les saccades oculaires qui sont travaillées.

On demandera alors à l'enfant, si possible, de fixer la tête (seul ou avec les mains) ou on lui tient le menton ou on pose une main sur sa tête.

• **A faire dans les différents environnements**

Si les saccades s'améliorent dans différents environnements, elles peuvent être travaillées : avec des lumières dans l'obscurité, des objets fluorescents en lumière noire, entre les paravents vichy.

Denise Vanberten
Liliana Alves Silva

Troubles attentionnels visuo-attention et autres attentions

PARTIE 1 THEORIE, BILANS ET OBSERVATIONS

« Plus belle la vue »
Groupe de travail dédié aux troubles neurovisuels
dans le champ du Handicap Rare

CHAPITRE 1 : Quelques explications théoriques

- 1.Plusieurs types d'attention
- 2.L'attention visuelle ou visuo-attention
- 3.L'attention visuelle conjointe

CHAPITRE 2 : Le public et la première plainte

- 1.Profil attentionnel
- 2.Population susceptible de présenter
des troubles attentionnels

CHAPITRE 3 : Comment les difficultés d'attention sont relevées

- 1.Lors de bilans
- 2.Lors d'Observations Cliniques

CHAPITRE 4 Les conséquences des troubles de l'attention dans la vie quotidienne

Denise Vanberten
Liliana Alves Silva

Troubles attentionnels : visuo-attention et autres attentions

PARTIE 2 DEVELOPPER LES COMPETENCES PALLIER LES DIFFICULTES

« Plus belle la vue »
Groupe de travail dédié aux troubles neurovisuels
dans le champ du Handicap Rare

CHAPITRE 1 : développer les fonctions attentionnelles

1. principes de bases

Expliquer, Réassurer, Préparer au changement,
Motiver , Adapter , Collaborer

2. Stimuler et développer les compétences attentionnelles

Utiliser des méthodes, des outils
Programmes de stimulation

CHAPITRE 2 : pallier les difficultés attentionnelles

1. Introduction
2. Veiller à l'installation
3. Adapter l'activité
4. Structuration spatiale
5. Structuration temporelle
6. Étayages sensoriels, verbal, visuel
7. Conseils : vie quotidienne et apprentissage

CHAPITRE 3 : quelques exemples concrets

1. Les Classes Flexibles
2. Une alternative aux classes flexibles
3. Exemple d'adaptation des lieux de vie chez
les personnes avec Handicap Rare

Denise Vanberten
Alice Wattel

...



PERCEPTION ET RECONNAISSANCE VISUELLE

« Plus belle la vue »
Groupe de travail dédié aux troubles neurovisuels
dans le champ du Handicap Rare

INTRODUCTION : les troubles de la perception et de la reconnaissance visuelle

CHAPITRE 1 : comment se construisent les perceptions

- Les étapes du traitement cérébrale de l'information visuelle
- Les différents modèles
- Le développement de la perception visuelle

CHAPITRE 3: comment évaluer les compétences de perception et reconnaissance visuelle

- les différents domaines de la perception
- La cognition visuelle

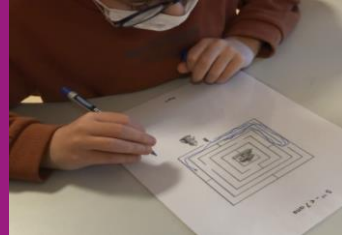
CHAPITRE 4 : comment s'effectue la récupération parallèlement à la stimulation

PREMIER STADE, Vision primaire
DEUXIEME STADE, Vision de niveau moyen
TROISIEME STADE, Vision de haut niveau

CHAPITRE 5 comment pallier aux difficultés perceptives et de reconnaissance

Denise Vanberten
Alice Wattel

...



LES FONCTIONS VISUO-SPATIALES : comment les développer et/ou pallier les difficultés

« Plus belle la vue »

Groupe de travail dédié aux troubles neurovisuels
dans le champ du Handicap Rare

Préface

Quelques définitions, Les troubles visuo-spatiaux, Les causes des troubles

Introduction

Les étapes de saisie et traitement des informations visuo-spatiales

Mieux comprendre les fonctions visuo-spatiales

Chapitre 1 : Repérer les difficultés et évaluer les compétences visuo-spatiales

Par l'observation

Par une évaluation des compétences visuo-spatiales

Chapitre 2 : Développer les compétences visuo-spatiales

Quelques principes lors de la stimulation ou rééducation

Mettre en place des exercices et des mises en situation

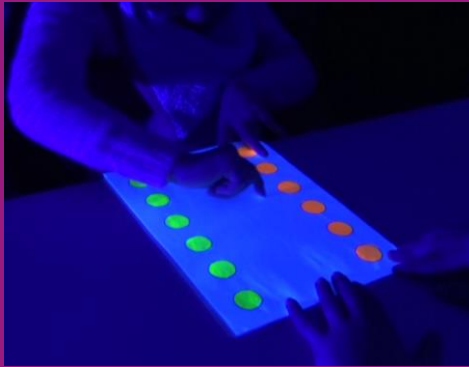
Quelques idées de jeux

Chapitre 3 : Adapter l'espace de travail et l'activité , pallier aux difficultés

Chapitre 4 Le visuo-spatial dans le quotidien des personnes présentant un handicap rare et dans leurs apprentissages

Denise Vanberten

...



STIMULATION VISUELLE ET NEUROVISUELLE à l'aide de contrastes

« Plus belle la vue »

Groupe de travail dédié aux troubles neurovisuels
dans le champ du Handicap Rare

Introduction

- A propos de la stimulation visuelle et neurovisuelle
- Pour quelle population

Chapitre 1 le Matériel Lumineux

- objets lumineux
- Support lumineux

Chapitre 2 le contraste noir et blanc

- Les objets multisensoriels
- Le vichy
- Les cartes contrastées

Chapitre 3 La lumière noire et les cibles fluorescentes.

Chapitre 4 : Adaptations

- Adapter l'environnement
- Adapter l'activité

Denise Vanberten
Alice Wattel

...

EXPLORATION VISUELLE

Quelques pistes pour l'améliorer

« Plus belle la vue »
Groupe de travail dédié aux troubles neurovisuels
dans le champ du Handicap Rare

Introduction

- Généralités sur l'exploration, fonction la plus sollicitée dans la vie quotidienne - les stratégies d'exploration

Chapitre 1: Que faut-il pour bien explorer?

- Sur le plan oculo-moteur, Importance des saccades
- Sur le plan de la reconnaissance visuelle
- Sur le plan psychomoteur
- Sur le plan cognitif

Chapitre 2 : Comment évaluer les difficultés d'exploration

- Dans l'espace 3D
- Dans l'espace 2D

Chapitre 3 : Comment développer les stratégies d'exploration

- Dans les déplacements
- Dans les activités quotidiennes
- Dans les apprentissages

Chapitre 4 : Adaptations

- De l'environnement
- Des activités

Denise Vanberten

...



APPRENTISSAGE DU CLAVIER dans le cadre de troubles neurovisuels

« Plus belle la vue »
Groupe de travail dédié aux troubles neurovisuels
dans le champ du Handicap Rare

Introduction

- Quelques explications sur les difficultés d'apprentissage du clavier en cas de troubles du regard , de la reconnaissance, de l'exploration
- Comment évaluer le passage ou non au clavier , à quel moment
- L'ordinateur en classe

Chapitre 1: les techniques d'apprentissage du clavier

- Avec des repères visuels efficaces (claviers cachés ou/et colorés)
- De façon kinesthésique
- Choix du clavier et de la méthode en fonction des compétences de l'enfant

Chapitre 2 : préparation avant de commencer

- Motivation de l'enfant
- Petits jeux , reconnaissance des lettres de façon visuelle et auditive
- Dissociation des doigts , des deux mains
- Posture , installation
- Adaptations pour faciliter l'apprentissage (installation , adaptation des outils informatiques...)

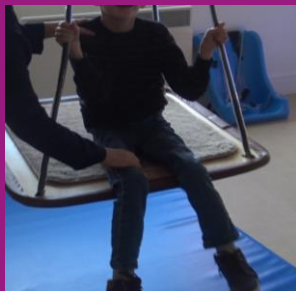
Chapitre 3 : Méthodes d'apprentissages

- Avec tous les doigts
- En parallèle avec l'apprentissage de la lecture
- Autres méthodes
- Exemple de méthode

Denise Vanberten

...

STIMULATION VESTIBULAIRE et STIMULATION DU REGARD



« Plus belle la vue »

Groupe de travail dédié aux troubles neurovisuels
dans le champ du Handicap Rare**ET**

Introduction

- Le système vestibulaire dans l'intégration neuro-sensoriel
- Le système vestibulaire en coordination avec le système visuel

Chapitre 1: la stimulation
vestibulaire comme moyen de
stimulation du regard

Chapitre 2 :Evaluation du traitement
des informations vestibulaires et de
l'oculomotricité

Chapitre 3 : les activités
vestibulaires

Denise Vanberten
Liliana Alves Silva

...

TROUBLES NEUROVISUELS ET TROUBLES DU SPECTRE AUTISTIQUE

« Plus belle la vue »

Groupe de travail dédié aux troubles neurovisuels
dans le champ du Handicap Rare

Poser le problème

- Comment le trouble neurovisuel peut entraîner un trouble de la relation, du comportement
- Comment le différencier d'un TSA
- Est-ce qu'un TSA peut présenter des troubles neurovisuels

Mieux comprendre ce qui se passe au niveau de cerveau

Un trouble des fonctions neurovisuelles peut entraîner un trouble de l'interaction

- Rôle de la vision dans l'interaction sociale
- Comment les troubles neurovisuels peuvent-ils interagir sur le comportement

Troubles de la fonction visuelle chez les personnes présentant un TSA

- Dans la prise d'information
- Dans le traitement de l'information
- Troubles visuo-attentionnelles

Quels bilans, « épreuves » observations peut-on utiliser pour pouvoir différencier

Quelle prise en charge spécifique

- TSA avec troubles neurovisuels
- Troubles neurovisuels avec troubles du comportement

ORGANISATION

du travail autour des livrets

- Former une équipe autour de chaque livret
- Lister les besoins, les actions à réaliser pour chaque livret
- Organiser des temps d'échanges
- Rencontres régulières avec Marina pour la mise en page

Réaliser le questionnaire pour les membres de la communauté

Chercher des professionnels pour réaliser les préfaces

Rappeler les établissements partenaires

Trouver des relecteurs

Contacter les parents pour obtenir des autorisations afin de compléter les photos, avoir des témoignages