



Compte rendu de la 16ème réunion au CAMSP Aulnoye-Aymeries LE PETIT NAVIRE.

Le 08 Mars 2019

CAMSP Le petit navire, présentation

La matinée a débuté par une présentation des locaux à partir de photos.

Le Centre d'action Médico-Sociale Précoce « Le Petit Navire » est un établissement polyvalent, créé en 1993 et annexé au Centre Hospitalier de Sambre-Avesnois.

Il accueille des enfants de **0 à 6 ans**. A ce jour, l'Etablissement a une capacité d'accueil de 115 places dont 5 places dans le cadre du plan autisme.

Il intervient le **plus précocement possible** pour dépister les difficultés, les prévenir et mettre en place un suivi éducatif et rééducatif.

Il prend en charge des enfants avec **déficit ou handicap moteur intellectuel sensoriel et comportemental**.

Le CAMSP est constitué d'une **équipe pluridisciplinaire** (Directeur, Médecin Neuro-Pédiatre, Cadre de Santé, Psychomotriciens, Kinésithérapeutes, Psychologues, Ergothérapeutes, Orthophonistes, Educatrices de Jeunes Enfants, Assistante Sociale, Infirmière Coordinatrice, Auxiliaire de Puériculture, Professeur des Ecoles...)

Il est équipé d'une **salle snoezelen**, d'une **pataugeoire** et d'une **salle noire**.

Présentation mémoire : « Vers l'instrumentation de la vision chez l'enfant présentant un Trouble du Spectre Autistique ».

Par Céline LEKIEFFRE & Christelle REVEL.

Extraits :

« Chez les personnes avec autisme, les techniques d'oculométrie mettent en évidence des **difficultés de stratégies visuelles, avec des anomalies de fixations, de saccades entraînant des balayages atypiques et renforceraient les difficultés d'interactions sociales.**

Bruno Gepner apporte la notion de la **malvoyance du mouvement**, avec des difficultés d'ajustement tonico-postural et une nécessité de ralentir le mouvement pour favoriser sa perception.

André Bullinger permet de mieux comprendre à quel moment du développement ces désorganisations apparaissent et comment elles sont possibles. Les difficultés à trouver des points d'appuis efficaces chez ces enfants autistes et la désorganisation de la chaîne de réaction aux flux sensoriels entraînent des comportements atypiques. »

« Proposition : A chaque enfant suivi plusieurs bilans filmés :

- ② L'Echelle de Communication Sociale Précoce [...]
- ② Le bilan sensori-moteur [...]
- ② Le bilan d'efficacité visuelle *avec adaptations* [...]

Une prise en charge en salle noire sera ensuite proposée avec des objectifs personnalisés.

Les pistes de rééducation privilégiées seront :

- ② proposer **une installation adaptée** (bon équilibre du buste → permette à l'enfant d'investir sa vision le mieux possible et favoriser la fonction périphérique comme système d'alerte au service de la vision focale).
- ② utiliser la **salle noire** (diminuer les autres sollicitations / maximiser la stimulation visuelle).
- ② favoriser la **prise de conscience du corps et de l'axe corporel** en utilisant des redondances sensorielles proprioceptives et visuelles.
- ② utiliser un **rythme lent** dans un premier temps (pour intégrer le mouvement et l'anticiper).
- ② développer les **stratégies visuelles**: détection, fixation, saccades, poursuite oculaire, exploration visuelle et coordination oculo-manuelle.
- ② proposer **une stimulation attrayante** pour obtenir son attention mais surtout créer un moment propice à la relation en favorisant la **prise de plaisir, le partage d'émotions et l'attention conjointe.**
- ② réintroduire progressivement **la luminosité et la vitesse** pour obtenir à la fin du suivi des stimulations le plus proche des conditions habituelles, travailler la **généralisation.** »

Les petits partages ...

* **LIVRE :** "Je tombai derechef amoureuse de la vie. J'aimais le ciel. J'aimais les fenêtres et leurs vitres : dans lesquelles je pouvais me dire bonjour ! Je me tirais les cheveux et, miracle, je ressentais quelque chose. Je me mordillais les bras et goûtais le sel de ma peau. C'était moi."

On la croit folle, retardée, méchante mais Donna Williams n'est rien de tout cela. Elle vit seulement dans son monde, un monde à part où les êtres dont elle cherche désespérément à sortir pour rejoindre celui des gens "normaux". Malgré ses difficultés, Donna se bat pour comprendre sa différence et l'appivoiser. Ce combat si particulier est en même temps universel. Il est celui que chacun livre pour cet enfant qu'il porte au fond de soi et qui aspire à s'accomplir.



* **TECHNOLOGIE :**

LOGIRAL (ralentir les stimuli)

<https://auticiel.com/> :

- Applications pour l'autonomie et l'apprentissage
- La tablette AMIKEO (handicap mental et cognitif)



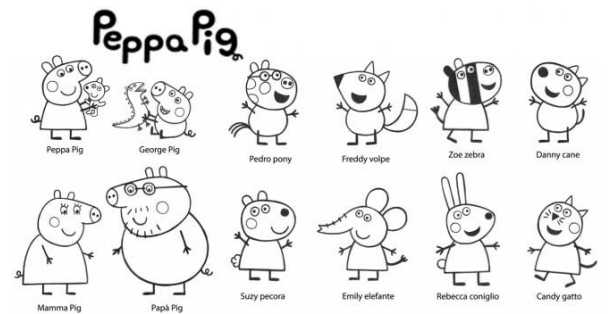
* **IDEES D'INSTALLATIONS :**

Siège coque
NOOK



Fixation et saccades sur feuille.

- Supports présentés (cf présentations autour de thématiques)
- **Créer des supports en fonction des motivations de l'enfant** : exemple Peppa pig (le support peut être modifié à volonté : rester tel quel, être découpé, positionné à différents endroits, être mis sur des bâtons etc...)
- **Livres Hervé TULLET** :



Prochaine rencontre :

La prochaine rencontre est prévue le vendredi 14 Juin 2019. Elle aura lieu à l'IJA de Lille.

Les thèmes choisis sont :

- **En quoi la salle noire peut permettre de révéler un potentiel visuel pour un enfant dont le diagnostic de cécité a été posé.**
- Généralisation dans la vie quotidienne

Pour ce second thème, nous avons convenu que chacun amène des exemples de pratiques réalisées dans son établissement.

Blandine COËT
Orthoptiste