

Les séances de stimulations visuelles

Installation des enfants



Les enfants sont installés côte à côte (en angle droit) sur une petite table rectangulaire (type Ikea) sur laquelle est posé un



plancher en bois avec des rebords (type Bullinger).

Les chaises sur lesquelles ils sont assis sont réglables en hauteur, stables, avec un plot et des accoudoirs pour l'un d'entre eux ainsi qu'un grand panneau vichy installé en « U » derrière lui (pour offrir une meilleure stabilité et une contenance). Pour l'autre qui est attiré par le peu de lumière passante, un support est placé derrière pour filtrer l'environnement. La salle est dans une ambiance semi-obscurité : les stores baissés à moitié.

Le déroulement de la séance avec les objectifs visés

1er temps



Rituel de début : comptine revisitée « mes petites mains » avec gants lumineux suivie d'un jeu de cache-cache : petites mains qui tapent qui dansent et qui tombent dans leur champ de préhension.

Lors de ce temps nous sollicitons : l'attention, le redressement, la poursuite.

2^{ème} temps

Jeux avec les bâtonnets ou de la mini fibre lumineuse. Les bâtonnets sont présentés dans les différents champs de l'espace. Ils scintillent, clignent, changent de couleur, et sont reliés à un fil qui permet de les utiliser autrement, en les balançant en hauteur par exemple.

La fixation, la poursuite, la préhension dans les différents plans de l'espace ainsi que la diversification des manipulations sont sollicitées.

Travail des interactions avec un passage de main en main effectué en coaction.

3^{ème} temps

Sur le plancher, jeux avec une balle lumineuse (différentes propositions de balles : à picots, de plus grande taille « boing », petite balle qui s'allume aux chocs) ; travail de fixation, de poursuite, d'échanges, de coordinations oculo-manuelles. Nous proposons durant ce temps des petits jeux de lancer en faisant rouler la balle sur le plancher, demandant à l'enfant de se détacher de l'objet sans pour autant le jeter n'importe où. Dans un second temps nous sollicitons les enfants à mettre la balle dans un contenant, travaillant ainsi un geste de précision et la permanence de l'objet.

4eme temps

Changement d'installation : les enfants sont toujours assis mais on enlève la table et le plancher bois qui étaient face à eux pour installer le plancher à terre au centre des deux enfants. Leurs chaussures leur sont retirées.

Jeux avec balle lumineuse (différentes propositions de balles comme précédemment) : les enfants sont sollicités à jouer avec la balle et leurs pieds, à se l'échanger, à aller la chercher à terre ou cachée dans le pantalon.

Nous sollicitons lors de cet exercice : la prise de conscience des membres inférieurs, le champ visuel bas (qui était fortement négligé par l'un des enfants), les coordinations oculo-manuelles et la persévérance (notamment lors des jeux de cache-cache

5eme temps



Les enfants sont sollicités à manipuler des disques tournant Vichy d'abord assis, puis en station debout (avec leur chaise derrière ou l'adulte). On les sollicite d'abord séparément puis ensemble sur le même disque.

Nous sollicitons la station « debout », l'équilibre statique et l'utilisation des mains de manière dissociée ainsi que la fixation visuelle.

6eme temps

Rituel de fin : comptine revisitée des « marionnettes qui font la fête » avec gants lumineux.